

Согласовано:

И.о. министра просвещения и воспитания
Ульяновской области

_____ И.В.Киселёва

« _____ » _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор ОО КОУ Измайловской ШИ

_____ И.В.Лазарева

Приказ № 66-01 от 30.08 2024г



Рассмотрено и одобрено:

На заседании педагогического

Совета протокол № 1

От 30.08 2024г

Программа развития

Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Измайловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2028г.

Р.п. Измайлово, 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Паспорт Программы развития областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Измайловской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2028 годы (далее – Программа развития)	3-7
2. Информационная справка об ОГКОУ Измайловской ШИ	7-19
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19-72
4. Анализ и интерпретация результатов самодиагностики	72-77
5. Результаты проблемно-ориентированного анализа	78-82
5. Основные направления развития ОГКОУ Измайловской ШИ	83-88
6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	88-102
7. Механизмы реализации Программы развития	102-105
8. Дорожная карта реализации Программы развития ОГКОУ Измайловской ШИ	105-117
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	117-118
9. Показатели результативности реализации Программы развития ОГКОУ Измайловской ШИ (в части реализации мероприятий)	118- 119

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Измайловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ; 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751); 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период

	до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р); 11. Методические рекомендации реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 г. (письмо Министерства просвещения России № ДГ-2337/07 от 07.12.2021 г. «О реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» при поддержке образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году»); 12. Распоряжение Правительства Ульяновской области от 03.07.2019 № 340-пр «О некоторых мерах по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области»; 13. Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»; Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года 14. Устав и локальные акты ОГКОУ «Измайловской ШИ»
Цель	Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновления инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития/

	-Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). -Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. -Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию - Поддержка и развитие школьных творческих объединений. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. -Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов. -Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации. - Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит: - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС образования, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. -обновление материально-технической базы кабинетов учителя-дефектолога, основ социальной жизни для создания условий использования современных образовательных технологий ,

	-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. -Организация нового творческих объединений (школьного медиацентра, школьного музея) -Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. -Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС современной инфраструктурой, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. -Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом.
Сведения о разработчиках	Лазарева Н.Б., директор; Игошкина Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Алексеев Н.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной части Фомина О.Ю., заместитель директора по безопасности, Руководители методических объединений
Период реализации	Срок реализации: 5 лет (январь 2024 г. – декабрь 2028г.)
Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации: подготовительный, основной (реализации), обобщающий
I этап – подготовительный (2024год)	Протокол педсовета №5 от 31.05.2024г., об утверждении основных направлений и этапов Программы развития школы-интерната на 2024-2028 г.; приказ об утверждении Программы развития от 06.06.2024г. №68; информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: размещение

	Программы развития на официальном сайте школы-интерната, информационном стенде в фойе школы.
II этап – основной (реализация) сентябрь 2024г- сентябрь 2028г	Реализация проектов Программы. Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы-интерната. Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений
III этап – обобщающий (октябрь- декабрь 2028г.)	-Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната. -Анализ итогов и оценка эффективности реализации Программы развития. -Систематизация опыта работы по реализации Программы развития. -Подготовка методических рекомендаций по окончании реализации Программы развития. -Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Региональный бюджет: - Средства областного бюджета Ульяновской области на выполнение государственного задания образовательной организации;
Контроль реализации	Мониторинг результатов реализации Программы (ежегодно). Включение результатов реализации Программы в отчёт по самообследованию ОГКОУ Измайловской ШИ (ежегодно). Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете (ежегодно). Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно).

	Размещение на официальном сайте ОГКОУ Измайловской ШИ информации о реализации Программы в рамках отчёта по самообследованию за календарный год, не позднее 20 апреля календарного года, следующего за отчетным.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Областное казённое государственное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ОГКОУ Измайловская ШИ), реализующая адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дата создания: 1 сентября 1963г. ИНН 7304003380 Учредитель; Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, находящаяся по адресу: г.Ульяновск, ул. Спасская Сведения о лицензии: ОГКОУ Измайловская ШИ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, дополнительное образование детей и взрослых регистрационный номер № ЛО35-01216-73/00189713 от 12.04.2017г бессрочно. ОГКОУ Измайловская ШИ находится по адресу: Фактический адрес: 433721, Ульяновская область, Барышский район, р. п. Измайлово, ул. Свердлова, д.6. Юридический адрес: 433721, Ульяновская область, Барышский район, р. п. Измайлово, ул. Свердлова, д.6. Контакты: Телефон: 8-84-253-54-2-16 Электронная почта: koushism@mail.ru Официальный сайт школы-интерната: https://shkolainternatizmajlovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru

Сведения об обучающихся	На 09.01.2024г - 52 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: 1-4 класс — 21 обучающихся, 5-9 класс — 31 обучающихся, из них: 27- детей -инвалидов; 5 — детей с расстройствами аутистического спектра. - детей, оставшихся без попечительства родителей/ опекаемых – 7 (13%); Всего семей, в которых воспитываются обучающиеся ОГКОУ Измайловская ШИ – 45 (86,6%), из них: - полных семей – 22 (68,79%), неполных – 25 (31.21%): воспитывает одна мать – 15 (95,45%), один отец – 2(4,55%); - семей многодетных – 15 (25,53%); малообеспеченных – 27 (29,08%); 100% выпускникам из числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляет директор школы-интерната, прошедший соответствующую аттестацию и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методические советы школы, управляющий совет, совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Учреждение осуществляет образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1) – 16 обучающихся; - Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы – 20 обучающихся;

- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития 1-12 классы (вариант 2) - 11 обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – 2 обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 4 обучающихся.

Образовательный процесс осуществляют 23 педагогических работника, из них 11 чел. с дефектологическим образованием (48 %), 6 человек имеют высшую квалификационную категорию (26%), 13 чел. – первую (56%).

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма.

ОГКОУ Измайловская ШИ укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающимся обеспечено сопровождение 2 ассистентами (помощниками).

Учебно-материальная база ОГКОУ Измайловской ШИ включает в себя: 9 учебных кабинетов, 2 мастерских (швейная и по столярному делу), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет социального педагога, кабинет двигательного развития, кабинет основ социальной жизни, спортивный зал, сенсорная комната. На школьном участке оборудованы физкультурно-спортивная и игровая зоны.

ОГКОУ Измайловская ШИ на 100% обеспечена учебной литературой для реализации программ образования. Наличие УМК по реализуемым предметам составляет 100%.

В ОГКОУ Измайловской ШИ:

- имеется медицинский блок, включающий в себя необходимый набор помещений медицинского назначения: кабинет медицинских работников, процедурный кабинет;

- обеспечена архитектурная доступность: беспрепятственный доступ в здания и помещения, имеется переносной телескопический мобильный пандус, на лестничных клетках используется лестничный гусеничный подъёмник;

- организовано шестипразовое бесплатное горячее питание для 100% обучающихся.

В ОГКОУ Измайловской ШИ осуществляется предпрофильная подготовка по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Растениеводство», «Художественный труд». В рамках данных направлений обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знакомятся с современными информационными технологиями, развивают творческий и познавательный потенциал, создают лично значимую для них образовательную продукцию, накапливают опыт в процессе изготовления моделей разной сложности, развивают полученные знания и приобретенные трудовые навыки.

100% выпускникам из числа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Для формирования осознанного выбора профессиональных предпочтений с обучающимися ОГКОУ Измайловской ШИ педагогом-психологом проводятся занятия по программе «В мире профессий».

Ежегодно обучающиеся являются активными участниками конкурсов «Лучший по профессии».

Предметом особого внимания в ОГКОУ Измайловской ШИ является система дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив, является развитие личности в соответствии с её склонностями и интересами. В ОГКОУ Измайловской ШИ функционирует 10 кружков, в которых

занимаются 45% обучающихся. Деятельность объединений дополнительного образования соответствует целевым установкам ОГКОУ Измайловской ШИ, современным требованиям к выбору форм и методов воспитания и развития школьников.

Практико-ориентированная направленность деятельности кружков, ориентация на общественно – значимые цели, позволяют сформировать нравственные ценности и ключевые компетентности у обучающихся. Стабильный состав кружков, положительные отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) свидетельствуют об удовлетворительном уровне организации дополнительного образования.

Результатом реализации данной программы стало приобретение инновационного коррекционно-развивающего оборудования, создание доступной архитектурной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- в 2009 году открыты классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития: создана комфортная образовательная среда для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;

- в 2015-2016 годах школа приняла участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: результатом реализации данной программы стало приобретение инновационного коррекционно-развивающего оборудования, создание доступной архитектурной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- в 2016-2023 годах школой организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создана

	комфортная образовательная среда для обучающихся, разработаны методические материалы. Основными направлениями программы развития ОГКОУ Измайловской ШИ на 2018- 2024 годы решались следующие задачи: <u>Повышение качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования:</u> - выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - внедрение современных образовательных технологий обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <u>2.Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью:</u> - расширение возможностей для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, реализуемые направления имеют перспективу дальнейшего развития, поэтому работу в планируемый период следует строить с учетом указанных достижений, а также требований времени и вызовов, оформившихся в аналитический период. - в 2018-2023 годах школой организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: создана комфортная образовательная среда для обучающихся, разработаны методические материалы. Анализ состояния материально-технической базы ОГКОУ Измайловской ШИ. Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Цель работы по укреплению материально – технической базышколы-интерната – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками в
--	---

	полном объёме на современном уровне. Реализовать данную цель можно путём решения следующих задач: 1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации. 2. Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил в ОГКОУ Измайловской ШИ. 3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества. 4. Приобретение учебно-методического оборудования. В рамках реализации программы развития ОГКОУ Измайловской ШИ для создания безопасных условий обучения ежегодно проводятся мероприятия по соблюдению противопожарного режима: - проверка кранов на водоотдачу, - перекатка пожарных рукавов, - периодическое обследование системы вентиляции, - перезарядка (освидетельствование) огнетушителей, - проверка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердака. Финансирование противопожарных мероприятий осуществляется из средств областного бюджета. Материально - техническая база ОГКОУ Измайловской ШИ обновляется, совершенствуется и укрепляется на средства бюджета Ульяновской области, заложенных в смете на календарный год, на средства от участия в конкурсах областного уровня, федеральных целевых программах. Школа располагается в типовом кирпичном трёхэтажном здании 1960 года постройки общей площадью 2640,85 кв.м. В 2015 году ОГКОУ Измайловская ШИ являлась участником ФЦП «Доступная среда», направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2015 году нашему учреждению было выделено из федерального бюджета 1 813 280,00 рублей. В 2015-2016 годах по программе «Доступная среда» была произведена установка пандуса, обустроена санитарная комната для доступа инвалидов, оборудованы кабинеты педагога-психолога, логопеда,
--	---

дефектолога мультимедийной аппаратурой с программным обеспечением.

На выделенные средства были приобретен комплект оснащения для проведения коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – специальный набор направленный на развитие различных психических функций (зрительное восприятие и внимание) «Приоритет» для кабинета педагога-психолога (299000,00), Сенсорное оборудование – развивающие мягкие модули (45908,00), Игровые наборы психолога (92,00) Автобус малого класса для перевозки детей-инвалидов марки ГАЗ (или эквивалент), оснащенный средствами навигации и тахографом (1383050,00) Пандус уличный с ограждениями (85230,00). Из Областного бюджета было выделено 777 120,00 рублей. На выделенные средства было приобретено оборудование для начальных классов с детьми-инвалидами, Реабилитационное оборудование на сумму 215600,00, Поручни (перилы) из нержавеющей стали для лестничных маршей (138000,00), Игровой набор психолога 123857,00.

Также в рамках реализации программы «Доступная среда» были оснащены современным оборудованием кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- кабинет логопеда:

- Комплект оснащения для проведения коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – специальный набор направленный на развитие различных психических функций (зрительное восприятие и внимание) «Приоритет» (299,0 тыс. руб.)

логопедические тренажеры в комплекте с ноутбуком (190,3 тыс. руб.),

логопедические пособия: «Говорящее зеркало», устройство для фонематического слуха «Элефон», зеркало индивидуальное для логопедических занятий, комплект постановочных зондов, шпатель Корицкого, кварцевый стерилизатор, диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников» (96,1 тыс. руб.),

дидактические пособия «Монтесори» в количестве 2 штук (69,9 тыс. руб.);

	- кабинет психолога: -комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в т. ч. с расстройствами аутистического спектра для оборудования кабинета психолога, - Игровые наборы психолога (92,0); Дары Фребеля" (14 ящичков) Игровой комплект психолога "Для развития графомоторики с песком и пластинами" Игровой комплект психолога "Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования Игровой комплект психолога "Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация" Игровой комплект психолога "Сходства и отличия объектов в пространстве" Игровой комплект психолога "Концентрация и внимание" -интерактивный мультимедийный комплекс с предустановленным программным обеспечением по психодиагностике познавательной деятельности и личностных особенностей детей (156,6 тыс. руб.); - сенсорная комната на сумму 45908,00: Кубики-цифры Конструктор «Мягкий остров» Карандаши -интерактивный сухой бассейн, тактильная дорожка, балансировочная доска с лабиринтом, световой стол для рисования песком. В 2017 году за счёт средств областного бюджета в 4 учебных кабинета приобретена ростовая ученическая мебель на сумму 74 тыс. рублей. В медицинский кабинет закуплено медицинское оборудование (носилки медицинские, облучатель бактерицидный «АЗОВ» ОБН-150, на сумму 62,3 тыс. рублей. Учебный фонд пополнился на 171 экземпляр на сумму 43,1 тыс. рублей. В 2019 году выполнен ремонт: - системы отопления на сумму 186,8 тыс. рублей. В 2020 году на денежные средства бюджета Ульяновской области были выполнены следующие ремонтные работы:
--	--

- отремонтирован пол и стены на пищеблоке (101 тыс. руб.);

В 2021-2022 учебном году за счёт бюджетных средств были проведены следующие мероприятия:

- выполнен ремонт и установка водонагревателя на сумму 11 тыс. рублей;

- проведён текущий ремонт канализации на сумму 15,5 тыс. рублей;

- закуплена посуда столовая (кастрюли) на сумму 12,5 тыс. рублей;

- приобретены спортивные товары на сумму 9,4 тыс. рублей.

В 2023 году произведён ремонт ограждения(забор) на сумму 56 тыс. рублей,

- установлено дополнительное освещение на территории школы на сумму 20 тыс. рублей.

Основной задачей в 2024-2025 учебном году по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение обучающимися ОГКОУ Измайловской ШИ качественного доступного образования при комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, формирование через профориентационную работу и систему дополнительного образования их самоопределения в выборе дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства. Учебные мастерские (швейного и столярного дела), кабинет ОСЖ, позволяющие создать оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях и внеурочной деятельности по предмету «Технология» с набором необходимого оборудования, материалов и дидактических средств. Предметная область по «Технологии» осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта обучающихся. **Кабинет «Основы социальной жизни»** используется для изучения обучающимися предметов «Основы социальной жизни», «Домоводство». Кабинет

разделен рабочими зонами для теоретических и практических работ.

Для теоретических занятий имеются магнитно-меловая доска с подсветкой, 6 комплектов двухместных парт со стульями. Наглядные методические пособия размещены на настенных стационарных стендах (деревянных). Для хранения учебно-дидактических материалов используются школьные шкафы старого образца из МДФ. Рабочее место учителя – стол, стул старого образца.

Для практических работ в кабинете выделены зоны «Кулинария», «Жилище».

Зона «Кулинария» оснащена следующим оборудованием: кухонный гарнитур старого образца со встроенной мойкой, холодильник (12 лет в эксплуатации), микроволновая печь (4 года в эксплуатации), плитка электрическая настольная, печь электрическая, чайный сервиз для сервировки стола, столовые приборы (обычные, неадаптированные для обучающихся с ОВЗ), демонстрационный комплект кухонной посуды, стол обеденный в комплекте с табуретами (старого образца).

В зоне «Жилище» имеется стиральная машина – автомат старого образца.

Для практических работ имеется инвентарь для влажной и сухой уборки различных поверхностей (частично), ручной инвентарь по уходу за растениями (частично). Оборудование кабинета устарело, часть не подлежит восстановлению, полностью не укомплектован необходимым инвентарём для полноценного выполнения учебных работ.

В кабинете отсутствует современная инженерная система. Все оборудование для кулинарных работ, учебная мебель, учебно-методические материалы, дидактические и наглядные пособия подлежат обновлению.

Помещение кабинета должно быть оборудовано вытяжной вентиляцией, дополнено проектной зоной и зоной для дегустиации и отдыха.

Для этого необходима специализированная мебель. Для хранения и демонстрации методических пособий подойдут деревянные стеллажи и магнитные доски. Кабинет основ социальной жизни необходимо оснастить компьютерным и мультимедийным оборудованием.

В связи с тем, что выпускники ОГКОУ Измайловской ШИ успешно и с желанием поступают в ОГБПОУ «Барышский индустриально-технологический техникум техникум» по профессии «Повар», остается актуальным обновление оборудования данного кабинета.

Мастерская «Швейное дело» используется для овладения обучающимися с умственной отсталостью профилем «Швейное дело». Кабинет разделён на зоны: зона для теоретической подготовки, зона дизайна и моделирования, зона обработки ткани.

В зоне для теоретической подготовки имеется магнитно-меловая доска с подсветкой, 4 двухместные парты со стульями старого образца, наглядные методические пособия размещены на стендах (деревянных). Учебно-дидактический материал хранится в шкафах старого образца из МДФ.

В зоне дизайна и моделирования расположены 1 портновский (раскройный) стол старого образца, 1 манекен старого образца.

В зоне обработки ткани расположен промышленный трехкатушечный оверлок со столом (используется более 10 лет), 4 швейных машины с ножным приводом старого образца (эксплуатируются более 20 лет), гладильная доска (используется более 15 лет), утюг старого образца. Мастерская оснащена частично, требуется оснащение инновационным и современным оборудованием.

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом).

Кабинет оснащен комплектом из 6 двухместных парт, 12 ученических стульев. На стене имеется доска магнитно-меловая зелёного цвета. Наглядные методические пособия размещены на настенных стационарных стендах (деревянных). Для хранения учебно-дидактических материалов используется школьные шкафы старого образца из МДФ. Рабочее место учителя – стол, стул старого образца.

Для коррекционно-развивающей работы дефектолога с обучающимися имеется в наличии дидактический материал для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики (пазлы, лото и другие). Кабинет частично оснащен, требуется оснащение более

	инновационным и современным оборудованием для более доступного и качественного обучения детей. Также для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо обновление не только материально-технической базы, но дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Для улучшения качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо обновление также и мебели, в том числе и специализированной. Вывод: мастерские для реализации предметной области «Технология» требуется переоснастить для повышения качественного освоения предметной области, выполнения практических работ на современном оборудовании, создания привлекательной среды и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, труда педагогов. Кабинет «Основы социальной жизни» требуется оснастить современным оборудованием для социально бытовой ориентировки, домоводства и поварского дела. Кабинет дефектолога требуется оснастить для качественного проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и создания комфортной среды специализированным инновационным оборудованием и мебелью. Совершенствование материально-технического обеспечения ОГКОУ Измайловской ШИ позволит соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является важнейшим условием эффективного функционирования школы..
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: обучение по триместрам; рабочими днями школы являются 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу включительно; рабочий день школы начинается с 07.00 ч. (подъем детей) и заканчивается в 21.00 ч. (укладка детей). Продолжительность урока в 9 классах - 40 мин, в 1

	классе - ступенчатый режим. Перемены по 10 мин , большая перемена -20 мин (полдник 5-9 кл.). Начало занятий в 1-9 классах в 08.30 час. Школа работает в одну смену. Учебный год в школе начинается 1 сентября, учебные занятия заканчиваются 26 мая 2024г. По окончании учебных занятий в 1 – 9 классах по расписанию - внеурочная деятельность, работа кружков, спортивных секций, самоподготовка, воспитательные мероприятия.
Сведения о работниках ОО	Образовательный процесс осуществляют 22 педагогических работника, из них 13 учителей и 9 воспитателей, из них 11 чел. с дефектологическим образованием (48 %), 6 человек имеют высшую квалификационную категорию (26%), 13 чел. – первую (56%). Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма. ОГКОУ Измайловская ШИ укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог. В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающимся обеспечено сопровождение 2 ассистентами (помощниками).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках социального партнерства Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами: <u>с субъектами профилактики:</u> КПДН и ЗП при администрации Барышского района г. Барыша Управление образования и социального развития Органы опеки и попечительства при администрации Барышского района Управление социальной защиты населения Совет молодёжи при администрации МО Измайловское городское поселение», <u>с учреждениями культуры и спорта:</u> Измайловская поселковая модельная библиотека-филиал МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» р.п. Измайлово, МАУК «Дом народного творчества» МО Барышский район; МОУ ДО детей «Детская школа искусств» р.п. Измайлово,

	Детская юношеская спортивная школа г. Барыша, МАУ «Измайловский Дом культуры». <u>С учреждениями образования и здравоохранения:</u> - МОУ СОШ им. Н.Г. Зырина р.п. Измайлово, - ОГБПОУ Барышский индустриально-технологический техникум, - ОГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи», - ОГКУ социального обслуживания «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья», - ОГКУ «Центр занятости» Барышского МР УО», - ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» с. Тагай. - социально-реабилитационный центр «Планета детства» <u>С общественными организациями:</u> - Клуб семей воспитывающих детей с ОВЗ «Окно в мой мир» г. Барыш, - Волонтерский клуб «Данко» г. Барыш. В школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики. Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации. В ходе совместной деятельности с вышеуказанными организациями проходит работа по следующим направлениям: -диагностико- консультативное, -коррекционно- развивающее, -социально-трудовое - духовно-нравственное воспитание
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся являются активными участниками конкурсов «Лучший по профессии». С 2018 по 2022 годы мы являемся победителями областного конкурса детей и молодёжи «Планета талантов»: 2019 г. – Манерова Анна (3 место), Ивлев В.,(2 место), Платонова А.(3 место), 2019 г. Областной конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" – Кирьяков И. (1 место), Зимин И. 2 место, Лебедев Р. – 3 место;

	2020 г. – Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» (г. Москва). Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Сушинский Д.(1 место), Зимин Н. (2 место); 2021 г. – Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ Куприянова А.(2 место), Смоланова А. (2 место), Павлов С. (1 место); 2022 г. –Межрегиональный конкурс «декоративно-прикладное творчество», Диплом 3 место Кирьяков И, Антонов Е., диплом 2-е место. Участие в ежегодном областном фестивале детского художественного творчества «Храните детские сердца», в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Участие в ежегодном общешкольном конкурсе «Лучший по профессии», где обучающиеся отмечены дипломами: 2023г – Кормилицына А. (1 место), Молчанова А. (2-е место), Мусиенко М, (1 место), Марашов И. (3 место),Сковородников И. (2 место). 2023год – Всероссийская олимпиада для обучающихся с ТМНР «Мир олимпиад», где обучающаяся 10б класса Яроцкова Е. была награждена дипломом 1-е место.
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер	

						Морального и материального стимулирования.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100%	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доли обучающихся постоянно посещающих занятия	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

						• Медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

					- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,

фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абсолют					профориентационной деятельности, разрабатанным в субъекте РФ).	разработанным в субъекте РФ). • Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

						организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
--	--	--	--	--	--	---

						диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (Участие в открытой мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3%, до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	

						которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--

					методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

						образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--

						контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	

						• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				ФГИС «Моя школа».	образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
--	---	--	--	--	------------------------------	---

					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

						выявляющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛД о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для

Сферум(критический показатель)	созданной структуры образовательной организации				работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

					рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
				Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных	

					функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникативного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
--	--	--	--	--	--	---

					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
				Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации ИТ-	Не соответствует		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования • Перераспределение бюджетных средств или привлечение

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические

						требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в

					оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Знание - недостаточное количество ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью).

Здоровье - отсутствие сетевой формы реализации программы. Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знака «Готов к труду и обороне».

Воспитание - состояние здоровья обучающихся школы (все дети с ОВЗ) не позволяют включать в программу развития школьный туризм. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации. Реализация программ школьного туризма невозможна по психофизическим показаниям обучающихся.

Творчество- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, нет школьного хора, нет школьного медиацентра.

Образовательная среда - отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация ОГКОУ Измайловской ШИ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы-интерната как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (125 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В целом индивидуальный уровень достижения обучающимися школы-интерната метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; обучающиеся овладели базовыми знаниями. 33 балла	35-40 баллов Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС ОВЗ; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. Обеспечение в полном объёме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования
2	Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания в	15-20 баллов

		полном объеме 1-9 классы - 100% . Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы - 100% Реализуется работа с родителями 100% Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 14 баллов	Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме. Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
3	Здоровье	В школе-интернате реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. В школе-интернате организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Реализуется деятельность школьного спортивного клуба «Надежда». Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения. 13 баллов	15-20 баллов Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено. Реализация программ здоровьесбережения продолжена. включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 3 возможным направлениям. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах и фестивалях различных уровней. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Театр теней», школьный музей «История прошлого и настоящего», «Творческая мастерская», танцевальная студия «Элегия» 18 баллов	20-25 баллов Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.

			Создание школьного медиацентра
5	Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной работы. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности на школьном уровне. Функционирует кружок «Благоустройство школьного двора». Реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»; -реализация модуля «Профориентация» в программе воспитания; Школа-интернат имеет договор о сотрудничестве с СПО ОГБОУ Барышский индустриально-технологический техникум» 9 баллов	12-14 баллов Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. Продолжить использование региональных профориентационных программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	Повышена эффективность управления учебным процессом. Повышена профессиональная компетентность учителей. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.	18-20 баллов Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального и

		Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания. Организовано методическое сопровождение педагогических работников. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 14 баллов	федерального уровня.
7	Школьный климат	Организовано сопровождение школьным ПШк обучающихся школы-интерната в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения. Тесное сотрудничество с ТПМПК, РОВД Барышского района(совместный план работы), КЖД и ЗП г. Барыш, опекой, социальной защитой г.Барыш. Стабильно низкий процент детей «группы-риска», состоящих на различных видах учета. 14 баллов	17-19 баллов Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений школы-интерната. увеличение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	-реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	15-баллов Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. Обеспечение беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Обмен педагогическим опытом на платформе Сферум)

	ОГКОУ Измайловская ШИ осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; 14 баллов	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Качество знаний обучающихся соответствует нормам	Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Низкая мотивация учеников с ОВЗ и их родителей
Воспитание	Реализация Программы воспитания	Отсутствие технической возможности для реализации некоторых позиций в Программе воспитания.	Культурная инфраструктура округа и региона	Негативное влияние социальных сетей
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся;	Недостаточное проведение просветительских	Возможность включения в план дополнительных	Пропаганда ЗОЖ с родителями.

	формирование здоровьесберегающего пространства в школе-интернате (режима проветривания, питьевого режима и т.д.)	мероприятий по здоровьесбережению Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни	мероприятий по здоровьесбережению	
Творчество	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления	Отсутствие школьного медиацентра.	Создание медиацентра в школе-интернате	Вовлечение обучающихся в функционирование школьного медиацентра
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»	Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Узкая направленность по специальности для обучающихся с ОВЗ	Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках. Использование действующего образовательного пространства района, региона	Удаленность образовательного учреждения от центральной инфраструктуры, изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к	Реализация сетевого сотрудничества	Незаинтересованность молодых специалистов работать в сельской

		изменению системы обучения		местности и с детьми с ОВЗ
Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	Увеличение числа обучающихся с расстройствами аутистического спектра и сложной структурой дефекта	Образовательное пространство	
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям Исползование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не педагоги делятся своим опытом в системе Моя школа.	Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа Улучшение материально-технической базы школы-интерната	Учителя пока с осторожностью относятся к системе Моя школа

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

№ Магистральное направление и ключевое условие.	Возможные действия направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:
1 «ЗНАНИЕ»	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы), электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 «ЗДОРОВЬЕ»	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

3	«ТВОРЧЕСТВО»	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Административный контроль увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. Планирование увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и
---	--------------	--

		внеурочные занятия. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Развития кадрового потенциала: осуществления • профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогов разработке и реализации программ дополнительного образования. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля «Школьный медиацентр». Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации «Школьный медиацентр».
--	--	---

4	«ВОСПИТАНИЕ»
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций специалистов, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».	

5	«ПРОФИОРИЕНТ АЦИЯ»
•• Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями для своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами. Обеспечение сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.	

7	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Оказание методической помощи педагогам и изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
8	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в в программу по здоровьесбережению. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	. Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов.	Переход на новые федеральные образовательные программы	Исползование Единых рабочих программ	Январь-октябрь 2024 г.	Разработка и утверждение АОП школы - интерната 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Лазарева Н.Б. директор школы; Игошкина Н.Н, заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена АОП школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Постепенное введение ФГОС начального общего образования:	Самостоятельное дование готовность и к обновлённым ФГОС. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. Разработана АОП. Мониторинг

		2. Усовершенствованные образовательной среды обучающиеся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС	октябрь 2024 г. май 2025г	Внедрение ФГИС «Моя школа» Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			2024 год – 1-9 классы 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».	Мониторинг
		3. Предоставление доступного качества	Создание возможно сти получения доступного	2024-2028гг				План повышения квалификации педагогических работников	Анкетирование, мониторинг

			ого образовани я в безопасных комфортны х условиях, адаптирова нных к возможнос тям и способност ям каждого обучающег ося	о качествен ного образован ия в безопасны х, комфортн ых условиях, адаптиров анных к возможно стям и способнос тям каждого обучающе гося		плана повышения квалификации педагогически х работников, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидность ю в учебниках, рабочих тетрадах, технической обеспеченност и и т.п.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	«Программа воспитания»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся.	Постоянно	Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование «Управляющего Совета».	бюджет	Лазарева Н.Б., директор школы, Итошкина Н.Н., заместитель директора по УВР,	Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план по организации медицентра	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»
			Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация	постоянно	Совещание педагогов			Рабочая программа	Анализ воспитательной

3	Программа «Здоровье»	Здоровье Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.	постоянно	Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. Реализация Программы «Здоровое питание- это здорово». Продолжить реализовывать	бюджет	Лазарева Н.Б., директор школы, Игошкина Н.Н. заместитель директора по УВР,	Обеспеченность школьников горячим питанием. Внутрешкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в	Отчёт о работе ШСК «Надежда». Мониторинг участия детей в спортивных мероприятиях.
---	----------------------	--	--	-----------	---	--------	--	---	---

				2024-2028гг	«План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся».	заместитель директора по безопасности	Муниципальных мероприятий – охват детей – до 100%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 70%.	
--	--	--	--	-------------	---	---------------------------------------	--	--

					Реализация плана по профилактике ЗОЖ.					
4	Творчес тво	«Социальное сотрудничество»	Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) для социальной адаптации обучающихся. 2. Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взаимодействия.	Увеличен ие числа образоват ельных и дополни те льных программ с учётом потребнос тей личности и возмо жно стей школ-интерната, предметн ых кружков, дополни те льного образова ния, внеуро чно й деятельно сти.	2024-2028гг	Вовлечение детей в дополнительное образование. Внедрение технологий систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	Бюджет	Лазарева Н.Б. директор школы, Игошкина Н.Н., заместитель директора по УВР,	Рост числа образователь ных программ с учётом потребностей личности и возмо жно сте й школ-интерната. Единая образователь ная среда для развития творческих способностей обучающихся . Наличие портфолио Увеличение числа Победителей и призёров	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.

			Увеличен ие числа победител ей и призёров муниципа льного, региональ ного уровня.				конкурсов различного уровня.			
5	Профориен таци я	Програ мма «Россия – мои горизон ты»	Подготовк а обучающи хся к продолже н ию образован и я, к дальнейше й социализа ции в обществе	Создание эффектив ной многопро фильной системы обучения.	2024- 2028гг	Реализация курсов внеурочной деятельности профориентаци онной направленности. Участие в конкурсах профессионально го мастерства. Утвержден график прохождения курсов повышения	бюджет	Лазарева Н.Б., директор школы, Игошкина Н.Н., заместитель директора по УВР,	Реализации плана работы школы- интерната (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов профессионально го мастерства разных уровней	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессиональ ного мастерства разных уровней; поступления в СПО. Анкетирование обучающихся и родителей.

6	Учитель. Школьная команда	«Кадры»	Повышение профессиональной компетенции педагогов в школьном интерната	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС.	2024-2028 гг	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации Организации Наставничества.	Бюджет	Лазарева Н.Б., директор школы, Игошкина Н.Н., заместитель директора по УВР, руководители ЦМО.	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров.
---	---------------------------	---------	---	--	--------------	--	--------	---	---	---

7	Школьные климаты	«Психологическое сопровождение»	Эффективность психологической работы педагогического сопровождения в школе-интернате на высоком уровне	Совершенство эффективной работы педагогического сопровождения, соответствия требованиям обновлённых ФГОС.	2024-2028гг	Мониторинг работы педагогического сопровождения школы-интерната. Модернизация уголка психологической разгрузки. Повышение квалификации педагогического сопровождения. Обновление локальных нормативных актов по организации психологического педагогического	Бюджет	Лазарева Н.Б., директор школы, Игошкина Н.Н., заместитель директора по УВР, совет школьной медиации	Функционирует комната психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Функционирует служба школьной медиации. Отсутствие	Аналитическая справка, мониторинг,
---	------------------	---------------------------------	--	---	-------------	--	--------	---	---	------------------------------------

					сопровождения участников образовательных отношений			обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Реализация цифровой трансформации образовательной среды	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе-	2024-2028гг	Мониторинг оснащенности школы - интерната средствами образовательной информатики. Заключение	бюджет	Лазарева Н.Б., директор школы, Игошкина Н.Н., заместитель директора по УВР,	Заключение договора для обеспечения беспрепятственного доступа в школу-интернате. Педагоги создают собственный	мониторинг

			среды в школе-интернате в соответствии со стандартам и образовани.	интернате условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		договора для обеспечения беспрепятственного высокоскоростного интернета в школе. Создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Участия в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. Закупка оборудования			цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. Активизация инновационной деятельности педагогов школы-интерната и позитивные изменения форм, стратегий, и механизмов взаимодействия педагогов школы-интерната.

- 1) Усовершенствование образовательной и предметно-пространственной среды обучающихся с использованием современных технологий и возможностей ИКТ
- 2) Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося Обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 3) Более полная реализация потенциальных возможностей каждого обучающегося с ОВЗ, повышение личностного развития и формирование адекватной самооценки. Снижение риска асоциальных явлений.
- 4) Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся, (с учетом сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования).
- 5) Ожидается сохранение уровня по направлениям:
 - Магистральное направление «Знание» (средний)
 - Магистральное направление «Здоровье» (средний)
 - 7) Ожидается повышение уровня по направлениям:
 - Магистральное направление «Воспитание» (с базового на средний)
 - Магистральное направление «Творчество» (с базового на средний)
 - Магистральное направление «Профориентация» (с базового на средний)
 - Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (со среднего на высокий)
 - Магистральное направление «Школьный климат» (со среднего на высокий)
 - Магистральное направление «Образовательная среда» (со среднего на высокий)

- 8) Улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.
- 9) Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.
- 10) Удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурса	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
☐ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ, ФАООП ОУО	Информационные источники https://internet.gara nt.ru/

		информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.		
☐ Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	3 учебных кабинетов начальных классов; 6-учебных предметных кабинета; 2 мастерских (мастерские: столярная, швейная); 3 кабинета специалистов коррекционного обучения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог) 1 спортивный зал; 10 спален, 5 игровые; 1 школьный музей	1 компьютерный класс;	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)

		1 медицинский кабинет (процедурный, изолятор, кабинет медсестры) 1 библиотека		
--	--	---	--	--

	Оборудование	3 ПК; 13 ноутбуков; 1 интерактивная доска; 1 проектор	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования; ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для педагогов	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)
3. Кадровые ресурсы	Бюджетные средства	Общее количество работников - 64 чел.: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель	Воспитатель, учитель музыки	Бюджет

		директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности количество педагогических работников: 21, из них: количество учителей - 12 ; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог) - 3; количество воспитателей — 9; количество педагогов дополнительного образования — 1.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Ульяновской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования	Бюджет

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата		Количественные показатели

Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы.	полнота реализации ФАОП; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень).	100%
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	доля учителей, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа	100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Утверждение плана мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п	100%
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разрабатывается план по организации медиацентра.	Более 50%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	100%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната	Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях	100%

Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.	Более 70%
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Реализация плана работы школы-интерната (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната	Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.	100%

Развитие психологической службы в школе-интернате на высоком уровне	Функционирует комната психологической разгрузки для преодоление эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Работает служба школьной медиации.	100%
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе-интернате в соответствии со стандартами образования.	Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	100% менее 50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
ПРОГРАММА ПРОЕКТА тема: Современные технологии и инновационные методы в допрофессиональном обучении детей с ОВЗ Задачи проекта. - сформировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высокие социальные мотивы трудовой деятельности; - создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах; -разработать, адаптировать, осуществлять корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения обучающихся, раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессии; интегрировать школьные учебные предметы в актуальные знания, необходимое для эффективной трудовой деятельности; -сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущих профессий и возможностей моделей достижения высокой квалификации в ней; -повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива; -сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью.			Лазарева Наталья Борисовна, директор ОТКОУ Измайловской ШИ	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта

Проведение самодиагностики готовности образовательной	04-20.12.2024 г.		Создание плана необходимых и достаточных мероприятий по	Мониторинг образовательного учреждения	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР,
--	------------------	--	--	--	---------------------	---------------------------

организации к реализации проекта			каждому направлению			
Коррекция локальных нормативных актов	В течение срока реализации проекта		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты необходимые для реализации проекта	Зам. директора по УВР,	Директор
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	9.01.2025 13.01.2025 -		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Директор

Пакет методической документации, обеспечивающий реализацию всех направлений инновационного проекта	09.01.2025 — 31.12.2026		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания	Разработанные методические материалы по всем направлениям реализации проекта труд(технология) в 1-4 классах, труд(технология) в 5-9 классах, дополнительное образование в 1-9 классах, внеурочная деятельность в 1-8 классах, воспитательная работа в 1-9 классах).	Зам. директора по УВР руководители ШМО	Директор
Подготовка итогового документа по реализации	02.12.2026 — 23.12.2026 г.			Итоговый аналитический	Зам. директора по УВР,	Директор
проекта.				отчет по результатам в 2024-2025 годах		
Реализации дополнительных	09.01.2025 — 30.11.2028 г.		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков	Педагоги доп образования	Зам. директора по УВР

образовательных программ						
Активизация деятельности ППС	09,01,2025 — 30.11.2028 г.		Снижение детей «группы-риска», улучшение школьного климата	Разработаны планы ППС	Руководитель ПМО, соопедатог	Зам директора по УВР
Внедрение принципов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания	09,01,2025 — 30.11.2028 г.		Повышение уровня мотивации качества образования	Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации	Педагоги доп образования	Директор
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и СПО.	01.03.2025 — 30.06.2025 г.		Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в образовательных учреждениях	Проведение дня открытых дверей, мастер-классов, семинаров, заключение договоров о сотрудничестве	Зам. директора по УВР,	Директор
Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков	09,01,2025 — 30.11.2025 г.		Снижение заболеваемости среди обучающихся повышения уровня	Проведение соревнований среди обучающихся,	Педагоги	Директор

здорового образа жизни			заинтересованности обучающихся	родителей, педагогов		
Курсовая подготовка педагогов	09,01,2025 — 30.11.2025 г.		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	План прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Директор
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Самый классный классный!" и др.	09,01,2025 — 30.11.2025 г.		Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Директор
Участие учеников в профильных конкурсах на разных уровнях	09,01,2025 — 30.11.2025 г.		Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	Зам. директора по УВР, педагоги	Директор
Участие учеников в творческих конкурсах и фестивалях на разных уровнях	09,01,2025 — 30.11.2025 г.		Увеличение количества участников и призеров	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги	Директор